

ESPLORA

2

Inglese

Oltre le parole

Le attività proposte in questa sezione sono riprese dal progetto *Understanding Friends*, di Catherine Faherty, Asheville TEACCH Center.

<http://teacch.com/educational-approaches/understanding-friends>

In un banco si dispongono una decina di oggetti tra cui un piatto, un bicchiere, un cucchiaino e una forchetta. Si sceglie uno studente a cui l'insegnante dirà come riordinare il tavolo impartendo le istruzioni in inglese e molto velocemente. Le istruzioni in lingua straniera verranno poi ripetute più lentamente, poi a voce più alta, poi semplificando le parole. L'insegnante deve indicare il tavolo e mostrarsi impaziente. Il bambino risulterà confuso e non saprà come agire finché l'insegnante non gli mostrerà un disegno con la giusta disposizione degli oggetti sul tavolo e il bambino potrà finalmente capire che cosa deve fare.

RIFLESSIONE

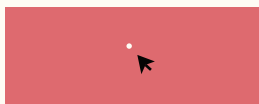
Al termine dell'attività l'insegnante spiegherà ai bambini che vi sono persone che possono sentire tutte le parole ma non possono costruire il senso di ciò che gli è stato detto, proprio come se qualcuno gli parlasse in una lingua straniera.

L'insegnante può fare le seguenti domande per guidare il bambino nella riflessione:

Comprendevi che ci si aspettava che tu facessi qualcosa?
Come ti sentivi quando non riuscivi a capire cosa fare?
Hai fatto un buon lavoro alla fine nel sistemare il tavolo. Ma come sapevi cosa fare?

Questo esercizio serve a porre l'accento sul fatto che alcune persone autistiche possono capire come agire e dare un senso a ciò che gli viene chiesto solo con appropriati supporti visivi e vedendo la sequenza di azioni che devono fare per compiere un determinato compito, piuttosto che ascoltando solamente istruzioni vocali.

ATTIVITÀ COLLEGATE



PROVA

Alla ricerca di un linguaggio comune (6)