

ESPLORA

1

Scienze

Tavoli esperienziali

Le attività proposte in questa sezione sono riprese dal progetto *Understanding Friends*, di Catherine Faherty, Asheville TEACCH Center.

<http://teacch.com/educational-approaches/understanding-friends>

La classe viene divisa in tre gruppi e ciascun gruppo si dispone attorno ad un tavolo/centro di attività esperienziale, precedentemente allestito dall'insegnante.

Si suggerisce di suonare un campanello per segnalare il passaggio dei gruppi da un centro di attività esperienziale all'altro.

I centri di attività esperienziale sono pensati per stimolare i bambini a mettersi nei panni dei compagni con autismo attraverso attività che simulano le percezioni autistiche.

Tavolo1 / Attività fino-motoria

Materiali

Guanti da giardino
Perline, ognuna in una piccola vaschetta
Insieme di minuteria metalliche (viti, dadi, rondelle) in delle vaschette

Svolgimento attività

Ogni bambino indosserà i guanti da giardino e proverà a infilare le perline e ad assemblare i pezzetti di metallo. Gli studenti più piccoli dovranno indossare un solo guanto e usare perline più grandi.

Riflessione

Durante l'esercizio l'insegnante spiegherà il significato di attività grosso e fino-motorie ai bambini e chiederà ai bambini di riflettere sulle sensazioni derivanti dalla difficoltà di esercitare un controllo sui propri gesti nel portare a termine compiti di precisione.

Attività collegate



PROVA

Prendili tutti (3)

Tavolo2 / Attività visive

Materiali

Occhiali protettivi
Pastelli a cera per imbrattare le lenti degli occhiali o carta vetrata per graffiarle
Pennelli e blocchi di carta a righe
Libri per bambini

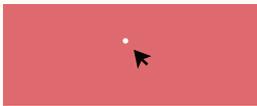
Svolgimento attività

Ogni bambino indosserà gli occhiali con le lenti sporche e/o rovinate dopodiché proverà a scrivere un breve racconto sui fogli a righe e a leggere i brani riportati nei libri.

Riflessione

Durante l'esercizio l'insegnante spiegherà il concetto di iper e ipo visione, fenomeni spesso presenti nelle persone con autismo, e chiederà ai bambini di riflettere sulle sensazioni provate durante l'attività.

Attività collegate



PROVA

Un mondo da scoprire (4), FACCIAMOCI capire (5)

Tavolo3 / Attività sonore

Materiali

Cuffie collegate ad una postazione di ascolto
Audio-cassetta/cd con rumori indistinti
Fogli di lavoro di livello un po' complesso

Svolgimento attività

Gli studenti dovranno indossare delle cuffie dalle quali usciranno dei rumori indistinti e contemporaneamente completare i fogli di lavoro in un tempo prestabilito.

Riflessione

Durante l'esercizio l'insegnante spiegherà che le informazioni sensoriali percepite dalle persone autistiche possono essere più accurate e in maggiore quantità rispetto a quelle percepite da individui non autistici; tuttavia questa peculiarità viene spesso associata ad una incapacità di distinguere tra stimoli rilevanti e non rilevanti. Le informazioni sensoriali in tale quantità non possono essere processate dal cervello in modo simultaneo.

L'attività vuole simulare questo stile cognitivo e far provare ai bambini le sensazioni che derivano dall'incapacità di filtrare gli stimoli sensoriali fonte di distrazione e focalizzare l'attenzione su un determinato compito.

Attività collegate



PROVA

Super udito (1)